



Уважаемые родители!

Вы открыли уникальное пособие, которое предназначено для развития техники чтения учеников младших классов. С помощью этого сборника текстов Вы будете развивать очень важное свойство мышления – антиципацию, без которого хорошее чтение просто невозможно.

Сколько детей не любят читать и читают очень плохо? Сколько проблем возникает в семье, когда в школе проверяют технику чтения? Дети читают ниже нормы, читают, плохо понимая смысл текста, с трудом запоминают и вообще не любят читать. Для многих детей и их родителей чтение стало пыткой. Родители с трудом усаживают ребенка читать, ребенок из-под палки читает, считая строчки и слова, которые ему надо прочесть. О какой любви к чтению тут можно говорить?

И дело не в том, что ребенок мало читает, а в том, что его мозг не научился правильно работать. Научите мозг работать эффективно и быстро, и результат не заставит себя ждать.

Так что же такое антиципация, без которой хорошее чтение невозможно?

Антиципация - предвосхищение или догадка, удивительное свойство нашего мышления, благодаря которому мы можем знать, что будет потом заранее. В чтении это свойство позволяет догадаться о конце слова, как только мы прочитали его начало. «Кр..... шап.....» Догадались, какая сказка здесь написана? И это Вы смогли сделать благодаря антиципации.

Развивая антиципацию, Вы научите ребенка читать осмысленно и быстро, значительно повысите не только технику чтения, но и качество чтения.

Как пользоваться сборником?

Сборник состоит из 3 разделов, в которых написаны одни и те же тексты. Для удобства все тексты идут под номерами и в каждом разделе номер у текста одинаковый.

Заниматься по этому сборнику можно в любое время, когда есть возможность, желание и 15-20 минут времени. Для начала сами тексты нужно распечатать. Читать с монитора ребенку трудно и хорошего эффекта это не даст и выполнить задания ребенок не сможет.

Итак, Вы распечатали и предложили ребенку поиграть вместе с Вами. Открываете сборник и берете первый текст из I раздела. Выполняете задания в следующей последовательности:

1. Чтение текста вслух. Ребенок читает текст с помощью указки. Обязательно следить по тексту.
2. После чтения Вы можете поговорить с ребенком о том, что он прочитал, что-то спросить, рассказать или отвлечь ребенка от чтения на 2-5 минут.
3. После небольшой паузы даете ребенку тот же текст в упражнении «Прочитай-ка». Ребенку надо прочесть текст вслух, догадываясь, какие буквы пропущены и сразу восполнить пробел в слове. Все делается устно. Если ребенок захочет, то потом можно дать карандаш, чтобы он эти буквы вписал. При выполнении этого упражнения первый текст должен быть закрыт! Просто прикройте его листом, чтобы ребенок не подсматривал.
4. Делаете небольшой перерыв. А затем предлагаете поиграть в «Сыщика». Выполняете упражнение «Сыщик», при этом оба предыдущих текста ребенок не должен видеть! В этом упражнении тот же самый текст, но в нем некоторые слова заменили на похожие по смыслу слова.

Задание: найти слова, которых не было в первом тексте и вспомнить, что было вместо них. Если ребенку трудно, то можно разрешить прочитать предложение в первом тексте, а потом это же предложение здесь. Родители не подсказывают! Пусть ребенок сам прочитает и найдет другие слова. Таким образом, мы развиваем внимательность ребенка.

5. Следующее упражнение «Корректор» развивает внимательность ребенка и орфографическую зоркость. Выполняя это упражнение, ребенок учится запоминать написание слов и писать их правильно. При этом знание правил русского языка не обязательно. Конечно, если ребенок объяснит Вам ошибку, будет очень хорошо, но это могут сделать далеко не все. А вот увидеть ошибку и исправить ее под силу всем, если развивать зрительную память и орфографическую зоркость.

Ребенку надо прочитать текст вслух или молча (если он учится не в первом классе) и исправить ошибки. После этого открываете первый текст и сверяете их.

А теперь можно сделать перерыв до вечера или продолжить на следующий день.

6. После длительного перерыва Вы открываете II раздел и находите текст с таким же номером. В этом тексте все буквы перепутаны. Ребенку надо прочитать вслух предложение так, как написано. А затем постараться «перевести» это предложение на нормальный русский язык. Секрет прост: почти во всех словах слоги перепутаны. Значит, предложите ребенку разделить то слово на слоги и поменять слоги местами. И так, читая по предложению, ребенок весь текст «переведет» на нормальный русский.

Со временем Вы заметите, что ребенок «переводит» уже сразу. Вот этого и надо добиваться.

7. В III разделе те же тексты, но перепутаны буквы уже более сложным способом. Эту часть Вы предлагаете «перевести» не сразу, а после перерыва. Можно сделать на следующий день или даже через пару дней. Задание такое же, как во II разделе.

С одним и тем же текстом Вы работаете не менее 3 дней. Упражнения в I части выполняются в один день, II часть читаете на следующий день или даже через 2-3 дня, а III часть еще позже. Потом, через какое-то время можно снова вернуться к текстам из II и III части. Ребенок уже подзабыл, что было в тексте, но прочитает его гораздо быстрее и легче. Интересно то, что такие тексты не надоедают детям, их можно читать по несколько раз.

Итог. Ребенок читает один текст несколько раз и не один день, развивая при этом антиципацию, память, внимание и орфографическую зоркость. Благодаря таким заданиям, ребенок научится читать внимательно, с хорошим пониманием, что значительно повышает качество чтения.

Заключение. В этом мини-сборнике только 3 текста для ознакомления. Вы можете самостоятельно подбирать специальные детские тексты и обрабатывать их для таких упражнений. А можете приобрести полный сборник, который состоит из 25 текстов разного уровня сложности и разного размера. Выбор за Вами.

Желаю успехов!

Часть I.

1. Наши рощи.

Хороши наши рощи! Красивы там берёзы.
Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы.
Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди часто
ходят в рощу слушать пение птиц. (27)

Прочитай-ка. 1. Наши рощи.

Хо_оши н_ши р_щи! Крас_вы там бер_зы.
Ск_лько в р_щах пт_ц! Стуч_т пё_стрые
д_тлы. Крич_т грачи. А как св_щут
син_цы! Люди ч_сто х_дят в рощу
сл_шать п_ние птиц.

Сыщик. 1. Наши рощи.

Хороши наши леса! Красивы там осины. Сколько
в рощах птичек! Стучат цветные дятлы. Каркают
грачи. А как свищут синички! Жители часто ходят
в рощу посмотреть на птиц. (9 слов)

Корректор. 1. Наши рощи.

Харошы наши рощи! Кросивы там бирёзы.
Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы.
Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди чясто
ходят в рощю слушат пение птиц.

2. Утро в деревне.

Утро. Запел петух. Слышен звук рожка. Это
играет пастух. Он пасёт коров. Рядом
раскинулись хлебные поля. За полем речка. Там
ребята ловят рыбу. Хороша будет уха. Тихо
кругом, красиво. Хорошо в деревне. (32)

Прочитай-ка. 2. Утро в деревне.

Утро. Зап_л пет_х. Сл_шен зв_к рожка.
Это игр_ет паст_х. Он пас_т кор_в. Р_дом
раск_нулись хл_бные по_я. За п_лем р_чка.
Т_м реб_та л_вят р_бу. Хо_оша б_дет
ух_. Т_хо кр_гом, крас_во. Хоро_о в
дер_вне.

Сыщик.

2. Утро в деревне.

Утро. Закричал петух. Слышен звук дудочки.
Это играет пастушок. Он караулит коров. Тут
раскинулись большие поля. За полем ручей.
Там дети ловят рыбу. Вкусная будет уха. Тихо
вокруг, красиво. Хорошо в селе. (10 слов)

Корректор.

2. Утро в деревне.

Утро. Запел петух. Слышен звук рожка. Это
играет постух. Он пасёт кароф. Рядом
раскинулась хлебные паля. За полем речька.
Там ребята ловят рыбу. Хороша будет уха. Тиха
кругом, кросиво. Харашо в диревне.

3. За мёдом

Полез мишка за мёдом. Мёд в дупле. Вокруг
кружатся пчёлы. Они гонят мишку. Пчёлы
больно жалят охотника за мёдом. Мишка пискнул
и слез на землю. Он бежит в лес. Уже и мёда не
надо. (34)

Прочитай-ка. 3. За мёдом

П_лез м_шка за м_дом. М_д в д_пле. В_круг
кр_жятся пч_лы. Он_ г_нят м_шку. Пч_лы
б_льно ж_лят ох_тн_ка за м_дом. М_шк_
пискн_л и слез на з_млю. Он б_жит в л_с.
Уже и м_да не н_до.

Сыщик 3. За мёдом

Пошёл мишка за мёдом. Мёд в дупле. Вокруг
летают пчёлы. Они прогоняют мишку. Пчёлы
больно кусают охотника за мёдом. Мишка
запищал и слез вниз. Он бредёт в лес. Уже и
мёда не хочется. (8 слов)

Корректор 3. За мёдом

Полес мишка за мёдам. Мёт в дупле. Вокруг
кружаца пчёлы. Ани гонят мишку. Пчолы болно
жалят ахотника за мёдам. Мишка пискнул и слес
на землю. Он бежит в лес. Уже и мёда ни надо.

II раздел

Догадайся *

1. Наши рощи. *

роХоши шина щиро! сиКравы там рёбезы.
Скоколь в щарох птиц! чатСту трыпёсе
тлыдя. чатКри чигра. А как щутсви цыниси!
диЛю сточа дятхо в щуро шаслуть пеени
птиц.

2. Утро в деревне.*

тУро. пелЗа ухпет. шенСлы вузк карож. тоЭ
раетиг тухпас. нО сётпа ровко. домРя
килисьнурас ныхлебе ляпо. аЗ лемпо кареч. амТ
бярета вятло буры. роХоша детбу хау. Хоти
гомкру, сикраво. роХошо в ревнеде.

3. За мёдом

Лезпо камиш аз доммё. дёМ в ледуп. ругВок
жаткруся лыпчё. инО нятго кумиш. лыПчё нольбо
лятжа ниокахот аз домём. шкаМи нулписк и лезс
ан люзем. нО жибет в сел. жеУ и дамё ен дона.

III раздел

Догадайся **

1. Наши рощи.**

ИШРОХО АНШИ ЩОРИ! СЫКРАВИ АМТ ЕЗЫБРЁ.
КОСОЛЬК В АХЩОР ЦИТП! ЧУСТАТ РЫСТЁПЕ
ЛЯДЫТ. АТЧИРК ИЧГАР. А АКК ТУЩВИС
ЦЫСИИН! ИЛДЮ СОТАЧ ДОХТЯ В УРЩО
ШАСТЬЛУ НЕПЕИ ПЦТИ.

2. Утро в деревне.**

УРТО. ЕЛПАЗ ТУХПЕ. ШНЕЛЫС КВУЗ ЖАКРО. ОТЭ
ЕТИГРА СПАХТУ. НО СПАТЁ КОВОР. РЯМДО
РАНУСКИЛИСЬ ХЛЕБЕЫН ЯЛПО. АЗ МЕЛОП РЕКАЧ.
АТМ ЯБРЕТА ЛОТВЯ УРБЫ. ХОШАОР УБДЕТ АХУ.
ИТОХ МОГРУК, КРАВОСИ. ОХРООШ В НЕДЕРЕВ.

3. За мёдом.**

ЛОЗЕП ИКШАМ АЗ ЁДМОМ. ДМЁ В УДЛЕП. КРУВОГ
АЖСЯТРУК ЛЫЧЁП. НИО ОГНЯТ ШМИКУ. ЫЛЧЁП
ЛЬОНБО АТЛЯЖ ХОТОАКНИ ЗА ДЁМОМ. ШКАМИ
СИПКЛУН И ЗЛЕС АН ЮЛМЕЗ. НО ЖИБЕТ В ЕЛС.
ЕЖУ М АДМЁ ЕН АДНО.

Уважаемые родители!

Вы получили только маленькую часть из большого сборника текстов «Читаю быстро». Полный сборник будет доступен после 10 декабря. Получить его можно на блоге «Читалочка».

Желаю успехов в обучении ребенка чтению! Помните, что хорошо запоминается и учится то, что интересно!

Татьяна Джало